

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 387» Московского района г. Казани



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка – д/с №387»  
г. Казани  
И. Санатуллина  
Приказ №37/доп от 31.08.2021г.

**Общеразвивающая программа по обучению детей  
младших и средних групп  
английскому языку  
по УМК «Cookie and friends» Oxford**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка.







“**Cookie and friends**” – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

### Цели программы “**Cookie and friends**”:

*формирование у детей интереса к изучению языка и подготовка дошкольников к дальнейшему успешному обучению иностранному языку в школе.*

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

-  - создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников;
-  - формировать элементарные языковые и речевые умения;
-  - приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
-  - развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка;
-  - побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
-  - развивать личность ребёнка, его способности, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Обучение направлено** на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

**Продолжительность курса “**Cookie and friends**”**- 72 урока в год; два раза в неделю. Доминирует **групповое обучение**, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 12-14 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 3-4 лет составляет 15 минут, с обязательным использованием 1-2 физ. минуток на изучаемом языке. Игровые занятия на втором году обучения с детьми 4-5 лет составляют 20-25 минут (включая 1-2 физ. разминки на изучаемом языке).

На начальном этапе изучения используется сюжетно-ситуативная методика и метод устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также

дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

УМК “Cookie and friends” издательство “Oxford University Press” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

**Компоненты УМК:**

- учебник
- методическое руководство для учителя
- демонстрационные карточки
- постеры по историям и праздникам
- игрушка-герой
- класс аудио CD
- интерактивный постер
- DVD “Cookie’sNurseryRhymes”

## Содержание программы “Cookie and friends”

Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников, а также помогает детям осознать, что они говорят на русском языке и вызвать интерес к родному языку как к средству общения. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.). Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных постановках на иностранном языке.

### *Содержание курса “Cookie and friends. Starter”- первый и второй год обучения.*

Тема/ Месяц		Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Песни	Игры и деятельностные технологии
Друзья Friends	10	Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, girl, tree, boy, stretch like me, no, yes, blue, stand up, sit down, jump, wave, skip, clap, dance, sing, close your eyes, open. Where’s cat? Skip to Lulu/ the tree-house. Play with me. Come to my...	Hello song, Bye- bye song. Song “Let everyone clap hands like me” Tidyupchant	Игра- Приветствие. Игра “ <b>Where’sCookie?</b> ” Подвижная игра “ <b>Skip to Lulu/ Run to Cookie</b> ” Хороводная игра “ <b>Be an animal</b> ” Игра на внимание “ <b>Claphands</b> ” Изготовлениепальчиков ых кукол Куки и Лулу.
Солнце идождь Sun&rai n	10	Rain, sun, spider, bird, hide, yellow, big, little, up, down, down the tree,	Song “Little spider” Song “Sit down” Table time chant	Игра малой подвижности “ <b>Animal mime</b> ” Игра на внимание« <b>Colour game</b> » Хороводная игра

		shine on me. It's a spider/cat. What colour is..? Look at Cookie! Watch out!	"Everyone, listen to me" Rhyme "One, two, three. Story time for you andme"	" <b>Animal noises/ actions</b> " Словесная игра " <b>Big – little</b> " Поделка из ниток " <b>Little spider</b> " Аппликация " <b>Sun and rain</b> "
Игруш- ки. Toys	10	Ball, dolly, plane, train, red. One toy, two toys. I've got a ... Chaffa, chaffa, choo, choo. Whoosh- whoosh, boing- boing. Lulu, what have you got in yourpouch?	Song "I've got a plane"  Quiet routine  Song "Big red train"	Подвижная игра " <b>Musicalcards</b> " Игра малой подвижности " <b>Toy mime</b> " Дидакт. упр-е " <b>Feelie bag</b> " Музыкальная игра " <b>Big red train</b> " Конструирование из бросового материала " <b>Big red train</b> "
Одежда. Clothes.	10	Hat, shoes, trousers. I like... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. Put on. Take off. Where are you? Here we are. How are you? We'refine.	Song "Cookie put your trousers on " Rhyme "1,2- I like you" Song "Where areyou?"	Настольная игра « <b>Одень Куки</b> » Подвижная игра " <b>Cookie says</b> " Словесная игра " <b>Guess what is it?</b> " Игра малой подвижности " <b>Big red hat</b> " Аппликация " <b>Cookie'shat</b> "
Живот- ные Animals	9	Duck, rabbit, turtle, green. One, two, three. I'm a little rabbit, hop, hop. I'm a little turtle, splash.	Little rabbit song.  Song "One, two, three."  Rhyme	Хороводная игра " <b>Animal noises/ actions</b> " Подвижная игра " <b>Find the spider</b> " Игра малой подвижности " <b>Animal mime</b> "

		<p>I'm a little duck, quack. Sing with me. Clap with me. Jump with me. Do you like the sun or the rain? Let's go. Let's swim. It's lovely.</p>	<p>"Hop, hop, hop, go and never stop"</p>	<p>Настольная игра "Happy or sad" Игра на развитие памяти "Turtle, turtle, where are you?" Аппликация методом обрыва "Ducks"</p>
<p>Части тела Body.</p>	10	<p>Foot/feet, hands, head. Tap your foot. Nod your head/ Shake, turn yourself around. What's on your feet? Hot, cold. I'm hot/ cold. What do you wear when it's hot? Round the tree. We all fall down.</p>	<p>Song "Put your hand up"  Rhyme "Shake my hand and then go"</p>	<p>Подвижная игра "Hot- cold" Игра на внимание "Head, foot, hand" Хороводная игра "Animal noises/ actions" Пазл на тему "Body" Коллаж "Hand and foot prints"</p>
<p>Рождество Christmas.</p>	5	<p>Christmas tree, card, Father Christmas, mummy, daddy. What colour is it? What is it? Who's this? What do you want for Christmas? I want... We wish you... Merry Christmas. Happy New</p>	<p>Song "Merry Christmas"  Rhyme "Father Christmas is coming"</p>	<p>Игра на развитие памяти "Memory game" Игра на внимание "What is missing?" Игра малой подвижности "Pass the present" Хороводная игра "What do you want for Christmas?" Изготовление Рождественских открыток.</p>

		Year.		
Карнавал Carnival	3	Mask, parade. It's a carnival mask. Join a carnival parade. Can you see..?	Song "Round and round the tree."  Rhyme "One, two, three, we are happy"	Подвижная игра "Carnivalparade" Настольная игра "Happy or sad" Изготовление карнаваловых масок
Пасха Easter	5	Easter Bunny, eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.	Rhyme "Easter Eggs. Pink and blue". Eastereggsson g.	Пальчиковая игра "EasterEggs" Подвижная игра "Findtheredegg" Игра малой подвижности "Easter egg hunt" Музыкальная игра "Musical Easter eggs" Украшение пасхальных яиц.

### Оснащение образовательного процесса:

- видео и аудиоаппаратура, магнитная доска, мольберт или фланелеграф, ковёр, столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;
- игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, постеры;
- цветные карандаши, цветная бумага, клей;
- фонотека аудиозаписей.

**Перспективное планирование  
практических занятий по программе Oxford  
Cookie and Friends  
на 2021-2022 учебный год**

<b>First year</b>			
<b>Unit 1 Friends</b>			
<b>Month</b>	<b>Language</b>	<b>Aims</b>	<b>Areas of curriculum</b>
<b><u>September</u></b> (Lesson 1)	<b>Key vocabulary</b> <i>Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes</i>	Present the characters(Lulu and Cookie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing fine motor skills</li> <li>• Helping and collaborating with others in games, daily life</li> <li>• Recognizing social groups: kindergarten and family</li> <li>• Learning to respect the rules of behavior within the child’s social group</li> <li>• Understanding oral instructions</li> <li>• Expressing feeling through chants and songs</li> <li>• Learning to recognize the first numbers</li> <li>• Recognizing the properties of objects: colour</li> <li>• Listening and participating in children’s songs, dance and movement</li> <li>• Using the body as a means of expressing feelings</li> </ul>
<b><u>October</u></b> (Lesson 2,3)		Introduce the concept of learning a new language.	
<b><u>November</u></b> (Lesson 4, Extra reinforcement lesson)		<p><b>Classroom language</b></p> <p><i>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, Where’s Cookie? Skip to Cookie/ the treehouse. Jump. What colour is...? Show me...Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Find... point to...</i></p> <p><b>Key</b></p>	



	<p><b>vocabulary</b></p> <p><i>Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little</i></p> <p><b>Classroom language</b></p> <p><i>Up, down the tree, Do you like? Hide.</i></p>	<p>recognize, and use the colour <i>blue</i>.</p> <p>Play guessing games.</p> <p>Work on oral comprehension.</p> <p>Encourage confidence.</p>	
--	--	---	--

**Unit 2 Sun and rain**

<p><b><u>December</u></b> (Lesson 1,2)</p> <p><b><u>January</u></b> (Lesson 3,4)</p> <p><b><u>February</u></b> (Extra reinforcement lesson, Story 1 “Look at Cookie!” – lesson 1,2)</p>	<p>Present the concept of <i>big</i> and <i>little</i>.</p> <p>Present the colour <i>yellow</i> and contrast it with <i>blue</i>.</p> <p>Present simple weather vocabulary.</p> <p>Present new TPR instructions and revise the old ones.</p> <p>Work on comprehension and a little language production.</p> <p>Introduce and discuss the topic of weather.</p> <p>Do folding and pairwork activities.</p> <p>Work on oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing fine motor skills</li> <li>• Helping and collaborating with others in games, daily life</li> <li>• Learning to respect the rules of behavior within the child’s social group</li> <li>• Understanding oral instructions and a story</li> <li>• Expressing likes, feelings, needs, and desires through a story, chants and song, individually and in groups</li> <li>• Learning to recognize the first numbers</li> <li>• Recognizing the properties of objects: colour and size</li> <li>• Listening and participating in children’s songs, dance and movement</li> <li>• Showing an interest in role-play and acting out</li> </ul>
---	---	--

		comprehension. Encourage confidence.	
<b>Unit 3 Toys</b>			
<p><b><u>March</u></b> (Lesson 1,2)</p> <p><b><u>April</u></b> (Lesson 3,4)</p> <p><b><u>May</u></b> (Extra reinforcement lesson, Testing, Final monitoring of the children's knowledge )</p>	<p><b>Key vocabulary</b> <i>ball, dolly, plane, red, train, one, two</i></p> <p><b>Classroom language</b> <i>I've got a..., How many...?</i></p>	<p>Present <i>red</i> and contrast it with the colour <i>blue</i> and <i>yellow</i>.</p> <p>Present toy vocabulary.</p> <p>Introduce the concept of play, using TPR.</p> <p>Revise songs and vocabulary.</p> <p>Present numbers <i>one</i> and <i>two</i> and counting in English.</p> <p>Sing songs in English.</p> <p>Play simple identifying and guessing games in English.</p> <p>Encourage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing fine motor skills</li> <li>• Helping and collaborating with others in games, daily life</li> <li>• Learning to respect the rules of behavior within the child's social group</li> <li>• Understanding oral instructions</li> <li>• Understanding the concept of number and quantity</li> <li>• Understanding the combination of number, colour and size</li> <li>• Showing an interest in oral communication and respecting the rules of social interaction and conversation</li> <li>• Listening and participating in children's songs, dance and movement</li> </ul>

		confidence.	
<b>Second year</b>			
<b>Unit 4 Clothes</b>			
<p><b><u>September</u></b> (Lesson 1,2)</p> <p><b><u>October</u></b> (Lesson 3,4)</p> <p><b><u>November</u></b> (Extra reinforcement lesson; Story 2“Cookie’s toys” – lesson 1; Festival “Carnival” )</p>	<p><b>Key vocabulary</b></p> <p><i>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like...</i></p> <p><b>Classroom language</b></p> <p><i>Put on, take off...</i></p> <p><i>Touch your... How are you? Fine, please, thank you</i></p>	<p>Present <i>Please</i> and <i>Thank you</i>.</p> <p>Exchange greetings (<i>How are you? Fine.</i>)</p> <p>Discuss feelings (<i>happy</i> and <i>sad</i>).</p> <p>Present clothes vocabulary.</p> <p>Contrast <i>big</i> and <i>little</i> in relation to clothes.</p> <p>Recognize combinations of colour and size</p> <p>Express preferences</p> <p>Present new TPR instructions and revise the old ones</p> <p>Revise songs and vocabulary</p> <p>Sing songs in English</p> <p>Play simple games in English</p> <p>Do TPR and mime activities</p> <p>Encourage confidence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing fine motor skills</li> <li>• Helping and collaborating with others in games, daily life</li> <li>• Learning to respect the rules of behavior within the child’s social group</li> <li>• Understanding oral instructions and stories</li> <li>• Expressing and understanding feelings, needs and desires through a story, chants, songs, puzzles, individually and in groups</li> <li>• Showing an interest in oral communication and respecting the rules of social interaction and conversation</li> <li>• Listening and participating in children’s songs, dance and movement</li> <li>• Using the body as a means of expressing feelings</li> <li>• Showing interest in role-play and acting out</li> </ul>

## Unit 5 Animals

**December**(Story 2 “Cookie’s toys” – lesson 2; Festival “Christmas” – lesson 1,2)

### January

(Lesson 1,2)

### February

(Lesson 3,4, Extra reinforcement lesson)

### **Key vocabulary**

*Duck, rabbit, turtle, hop, green, three*

### **Classroom language**

*Do you like the sun or the rain?*

Present animal vocabulary

Present TPR instructions to encourage understanding of animal noises and movement

Present a new number (three)

Find and count animals

Present words and concepts related to animals

Revise songs and vocabulary

Sing new songs in English

Practice craft work, creating a paper duck

Express likes

Play simple animal games

Encourage confidence

- Developing fine motor skills
- Helping and collaborating with others in games, daily life
- Learning to respect the rules of behavior within the child’s social group
- Recognizing animals and their characteristics
- Understanding oral instructions
- Expressing likes and feelings through chants, individually and in groups
- Showing an interest in oral communication and respecting the rules of social interaction and conversation
- Listening and participating in children’s songs, dance and movement
- Learning the basics of art and craft to stimulate creativity
- Using movement to develop spatial awareness

## Unit 6 Body

### March

(Lesson 1,2,3)

### April

(Lesson 4, Extra

### **Key vocabulary**

*foot/feet, hand(s), head, cold, hot*

Present parts of the body

Present temperature and other words

- Developing fine motor skills
- Helping and collaborating with others in games, daily life

<p>reinforcement lesson, Festival “Easter”)</p> <p><b>May</b></p> <p>(Story 3 “Cookie goes swimming” – lesson 1,2, Testing, Final monitoring of the children’s knowledge)</p>	<p><b>Classroom language</b></p> <p><i>What do you wear when it’s hot? What’s on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.</i></p>	<p>related to weather</p> <p>Present new TPR instructions and revise the old ones</p> <p>Find and count</p> <p>Identify objects by size and colour</p> <p>Present words and concepts related to the seasons of the year</p> <p>Revise songs and vocabulary</p> <p>Sing new songs in English</p> <p>Play simple matching games in English</p> <p>Express likes</p> <p>Encourage confidence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning to respect the rules of behavior within the child’s social group</li> <li>• Learning about bodies</li> <li>• Understanding oral instructions and a story</li> <li>• Expressing feelings, needs and desires through a story, chants, songs, puzzles, individually and in groups</li> <li>• Showing an interest in oral communication and respecting the rules of social interaction and conversation</li> <li>• Listening and participating in children’s songs, dance and movement</li> <li>• Learning the basics of art and craft to stimulate creativity</li> <li>• Using movement to develop spatial awareness</li> <li>• Using the body as means of expressing feelings</li> <li>• Learning the basics or art and craft to stimulate creativity</li> <li>• Using movement to develop spatial awareness</li> </ul>
---	--	---	---